

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова

Приказ № 179
от « 29 » 08 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФРАНЦУЗСКИЙ С НУЛЯ»**

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 12-16 лет
срок реализации: 2 года (144 часа)

автор-составитель:
Косяков Ян Леонидович,
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «ГДТДиМ №1» г. Набережные Челны Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая социально-гуманитарной направленности «Французский с нуля»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Косяков Ян Леонидович, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	12-16 лет
5.3.	Характеристика программы: тип программы вид программы принцип проектирования программы форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	формирование коммуникативных способностей через изучение французского языка
6.	Формы и методы образовательной деятельности	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Конкурсы, беседы, дискуссии, проектные работы.
7.	Формы мониторинга результативности	тестовые задания, ролевые игры.
8.	Результативность реализации программы	в результате овладения программой обучающиеся демонстрируют коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности: говорении, письме, аудировании, чтении. Демонстрируют культуру выступления и ответов на вопросы при защите проектов, умеют делать выводы, систематизировать, анализировать и обобщать.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2022г.- дата разработки программы и утверждения программы; 29.08.2025г.- дата последней корректировки, внесение изменений, утверждена приказом № 179 от 29.08.2025г. МАУДО «ГДТДиМ №1»

10.	Рецензенты	Зарипова Венера Рафаэловна, заведующий отделом интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
-----	------------	---

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы	Ошибка! Закладка не определена.
Информационная карта образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
Пояснительная записка	5
Учебный (тематический) план	14
Содержание	16
Планируемые результаты освоения программы.....	38
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий	55
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	55
2.2. Формы контроля	55
Список использованных источников и литературы.....	59
Приложение №1	65
Приложение №2.....	81
Приложение №3	82

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский с нуля» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1». Программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Конвенция ООН о правах ребенка [1];
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [2];
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3];
4. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [4] ;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [5];
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6];
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [7];
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [8];
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [9];
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 No 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 No 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 No 1547-р.) [10]
11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.) [11];
12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети» [12];
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [13];
14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка

применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [14];

15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.) [15];

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.) [17];

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» [18];

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [19];

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.) [20];

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») [21];

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [22];

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.) [23];

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [24];

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 26.12.2024 г.) [25];

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [26];

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» [27];

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [28];

29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [29];

30. Распоряжение правительства Российской Федерации от 17.08.2024г. № 32234-р «Об утверждении реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (ред. от 08.05.2025) [30];

31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст) [31];

32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023 N 24-ЗРТ) [32];

33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [33];

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [34];

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [35].

Программа размещена в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» <https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1aci3b/program/45322-frantsuzskii-s-nulya>

Предмет иностранный язык обладает большими возможностями для формирования и воспитания личности.

Процесс обучения иностранному языку – это, прежде всего общение. В процессе обучения обучающиеся усваивают навыки общения со старшими, со сверстниками. Формирование этих навыков основывается на четырех аспектах: чтение, говорение, аудирование и письмо.

Ни для кого, ни секрет, что современная школа, уделяя большое внимание развитию умений учащихся в рамках подготовки к различным видам письменного тестирования, отводит неоправданно мало времени на развитие устной речи своих воспитанников. Более того, активность учителя на уроке (60-70 % учебного времени) приводит к пассивной и незаинтересованной работе обучающихся на уроке.

Необходимо также отметить, что в последнее время значительно изменилась область социализации современной молодежи. Семьи стали маленькими (по 1, максимум 2 ребенка), что ведет к потере умений общения между людьми. Большое количество времени обучающиеся проводят у экранов телевизоров и у компьютеров. Время на живое общение с окружающими сводится к минимуму. Поэтому на сегодняшний день проблема развития коммуникативных навыков становится актуальной для каждого из нас. Это и определяет *актуальность программы.*

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального и духовно-нравственного развития. У детей формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, её культуру средствами французского языка в условиях межкультурного общения.

Новизна программы состоит в том, что программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка, обучение направлено на совершенствование коммуникативных навыков. Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование коммуникативных способностей, т.е. умения обучающихся применять французский язык на практике не только на занятиях, но и в обычной жизни.

В структуру программы входят два образовательных блока: теория, практика. Методика организации теоретических и практических занятий представлена следующим образом: на занятиях обучающиеся знакомятся с правилами французского языка. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности (заданиях, играх, инсценировках). Прохождение каждой новой теоретической темы

предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такой методический прием, как «возвращение к пройденному», придает объемность последовательному освоению материала в программе и способствует устранению пробелов в ЗУН обучающихся.

Цель программы:

формирование и развитие элементарных коммуникативных компетенций обучающихся по французскому языку.

Задачи обучения:

Обучающие:

- порасширить знания в грамматике, фонетике;
- развивать овладение лексическими и грамматическими навыками согласно изучаемым темам;

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление, память;
- развивать умение чтения, умение аудирования, навыки устной и письменной речи;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми;
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;

Адресат программы. Программа рассчитана для обучения детей в возрасте 12-14 лет в режиме 4 часа в неделю. При формировании групп на первый год обучения по данной программе принимаются школьники, соответствующие возрастной группе.

Особенности возрастной группы

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, так как необходимо принимать во внимание следующий факт: чем заинтересуется младший школьник, не всегда привлечет внимание подростка. Средний школьный возраст (12-14 лет), является переходным от детства к взрослой жизни. Весь этот период обычно протекает трудно как для ребенка, так и для близких ему взрослых людей. Данный период характеризуется общим подъемом жизнедеятельности подростка и глубокой перестройкой всего организма. Однако тяжелые эмоциональные реакции у подростков смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны, разумеется, проявить понимание и тактичность. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма, наступает половое созревание, которое вносит значительные изменения в его функционирование, нарушает внутреннее равновесие и вносит новые переживания. В подростковом возрасте меняется и мышление ребенка, теперь он рассуждает гипотетико-дедуктивно. Таким образом, подросток умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Более того, подросток способен на системный поиск решений. Также развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и др. В этом

возрасте дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задачи, что говорит об устойчивом проявлении рефлексивного характера мышления. Очень важным моментом является критичность мышления подростка. Теперь ребенок стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям, а не слепо опирается на авторитет учителя. Развитие мышления неотъемлемо связано с развитием речи, в том числе письменной. Речь становится более выразительной, наполненной правильными определениями, логическими обоснованиями, доказательными рассуждениями. С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения, творческого мышления. Это очень благоприятный период для предложения учащимся проблемных задач, задач на сравнение, на выделение главного, нахождения сходных и отличительных черт, а также причинно-следственных зависимостей.

Объем программы предполагает 144 учебных часа за 1 год, в том числе, на изучение французского языка запланировано 120 часов, на воспитательные мероприятия – 24 часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия и воспитательные мероприятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, беседы, викторины, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Усвоение материала реализуется в процессе самостоятельной, групповой и парной работы обучающихся; решения различных задач и проблем. Структурированное содержание данной программы наряду с соответствующими ему разнообразными формами, методами, средствами обучения, технологиями, позволяют обучающимся достигать необходимых результатов в рамках программы.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий установлен Уставом МАУДО «ГДТДиМ №1», в соответствии с рекомендациями СанПиН. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Программа предполагает обучение и воспитание учащихся первого года в возрасте 12-14 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год). Принимая во внимание объемы основной нагрузки в средней школе, а также психолого-педагогические и возрастные особенности учащихся, целесообразным является проведение двух занятий по 2 часа в неделю.

Обоснование использования педагогических технологий. Содержание Программы основано на применении личностно-ориентированного обучения с использованием деятельностного подхода. В рамках новой образовательной парадигмы системно-деятельностного обучения в приоритете находится целостное развитие личности обучающегося, его способность к рефлексии и самостоятельности в принятии решений. В этих условиях познавательный интерес становится мощным средством активизации образовательного процесса, использование же новых инновационных образовательных технологий в обучении становится важнейшим инструментом. К числу инноваций в организации учебно-воспитательного процесса относится технология Кластер.

Технологию Кластер характеризует направленность на решение конкретных образовательных задач, постановка нестандартных поисково-исследовательских задач и использование разнообразных ресурсов, инструментов для их выполнения. Задачей этого метода является максимальное вовлечение каждого ученика в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи. Это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Все подходы и технологии, таким

образом, оказывают влияние на повышение внутренней мотивации в изучении французского языка.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с уровнем освоения программы:

1) Метапредметные результаты:

- умение ставить учебную цель и задачу;
- умение осуществлять поиск информации;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;
- умение сохранять учебную задачу;
- умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;
- умение контролировать свою деятельность, вносить коррективы;
- умение адекватно оценивать свои достижения;
- умение вступать в учебный диалог;
- умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выразить и аргументировать свою точку зрения;
- умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.
- умение составлять электронные письма, записки, открытки с соблюдением речевых письменных норм страны изучаемого языка.

2) *Личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими умениями:

- идентификация себя с принадлежностью к народу и государству;
- проявление интереса к ценностям других народов и культур;
- различение основных нравственно-этических понятий;
- умение соотносить поступки с моральными нормами, оценивать свои и чужие поступки;
- умение оценивать эмоциональное состояние других людей, понимать чувства других людей;
- умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этических норм;
- мотивация своих действий;
- освоение новых видов деятельности;
- участие в творческой и созидательной видах деятельности;
- осознание себя как индивидуальности и как члена общества/коллектива.

3) *Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала по французскому языку и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе. Обучающиеся усвоят грамматические конструкции, времена на французском языке. Они познакомятся с культурой и бытом народов, разговаривающих на французском языке.

- практические умения и навыки, предусмотренные программой. Обучающиеся смогут читать адаптированные тексты на французском языке, отрывки из художественной литературы. Научатся писать неформальные письма, описывать свои «дома», семью, жизнь, погоду, хобби и т.д. Смогут на слух воспринимать адаптированную информацию из радио, телевидения, а также бытовых диалогов.

-умение пользоваться словарями, справочниками, учебной литературой;

-умение пользоваться электронными словарями, интерактивными приложениями, в том числе расположенных в файлообменниках и глобальной сети Интернет;

-использование в активном вокабуляре изученных лексических единиц, речевых оборотов, клишированных фраз;

-умение выстраивания неподготовленного монологического высказывания на французском языке;

-умение вступать и поддерживать неподготовленный диалог на французском языке;

-компенсаторные умения;

-умение воспринимать и понимать на слух устную французскую речь;

-умение писать письма на французском языке.

Организация воспитательной работы в рамках программы.

Проведение праздников и развлекательных программ и других мероприятий в рамках программы. Воспитательная работа входит в общее количество часов по программе. При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с обучающимися, проведении мониторинга, педагогом используются электронные образовательные ресурсы:

- Приобретенные готовые тестовые задания; учебные фильмы и пр.

- Собственные разработки: мультимедиа презентации; интерактивные упражнения на платформе contextreverso и т.п., дидактические карточки, настольные игры.

- В свободном доступе в сети Интернет: электронные учебно-методические материалы; слайд-лекции; мультимедиа презентации; мультимедиа энциклопедии; электронные словари и справочники; аудиоматериалы и пр.

Формами подведения итогов реализации программы являются открытые и итоговые занятия, представление исследовательских работ, участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских, всероссийских олимпиадах. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: текущий контроль (в течение учебного года), промежуточный контроль (в декабре), итоговый контроль (в мае).

При проведении промежуточного контроля используются на занятиях следующие формы контроля: тесты, контрольные работы, защита проектов. При проведении итогового контроля используются игры в форме викторин, где собраны пройденные темы и обучающиеся могут проверить не только свои теоретические знания, но и практические навыки в знании грамматики, страноведения и культуры и истории стран и городов проживания (Россия, Татарстан) и изучаемого языка (Франция, Канада). При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы автор ориентировался на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные.

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития учащихся, применяется методика, разработанная психологами МАУДО «ГДТДиМ №1», и предполагающая заполнение карты личностного развития учащегося (далее КЛР) в начале и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие. В КЛР также предусмотрена графа для примечаний индивидуальных особенностей обучающегося, например, типа темперамента, мышления, особенности восприятия и пр. (Приложение 2)

В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов, конференций в зависимости от внешних факторов.

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития обучающихся, применяется методика, разработанная психологами МАУДО «ГДТДиМ №1», и предполагающая заполнение карты личностного развития учащегося (далее КЛР) в начале и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие. В КЛР также предусмотрена графа для примечаний индивидуальных особенностей учащегося, например, типа темперамента, мышления, особенности восприятия и пр. (Приложение 3)

В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов, конференций в зависимости от внешних факторов.

При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с обучающимися, педагогом используются электронные образовательные ресурсы:

<https://upgradedpoints.com/go/BabbelFrench/TE/dissn.789789789.789789789.789/>

<https://www.brainscape.com/learn/french>

<https://upgradedpoints.com/go/BusuuFrench/TE/dissn.1724426241892.1593061273.1/>

<https://woordhunt.ru>

<https://translate.yandex.ru>

<https://radiolingua.com/coffeebreakfrench/>

<https://www.duolingo.com/course/fr/en/Learn-French>

<https://blog.fluent-forever.com/learn-french/>

С целью мотивации обучающихся на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут общаться с педагогом с различными вопросами и проблемами через программы «WhatsApp» если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам.

**Учебный (тематический) план
12-14 лет (первый год обучения)**

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Раздел 1 «Вводный блок»	4	2	2	составление списка, беседа, практическая работа, тестирование.	проектная работа: плакат «Правила поведения в нашем объединении»
2	Раздел 2 «Введение»	16	10	6	учебное занятие; презентация	тестирование, чтение текста по теме «Поездка» грамматический блок диалог по теме тестирование на правила фонетики
3	Раздел 3 «Дом»	16	10	6	учебное занятие презентация игра «Что есть дома?»	тестирование на правила фонетики грамматический блок чтение текста по теме «Дом Адель» диалог по теме
4	Раздел 4 «Друзья»	16	10	6	учебное занятие мозговой штурм	устный опрос грамматический блок тестирование на правила фонетики диалог по теме «Мои друзья»
5	Раздел 5 «Семья»	14	8	6	учебное занятие круглый стол	чтение текста по теме «В моей семье» тестирование на правила фонетики грамматический блок
6	Раздел 6 «Ведение разговора»	14	8	6	учебное занятие кластер	тестирование на правила фонетики чтение текста по теме «Поболтаем?» грамматический блок
7	Раздел 7 «Учеба»	14	8	6	учебное занятие мозговая атака	грамматический блок тестирование на правила фонетики чтение текста по теме «Диктант»
8	Раздел 8 «Поход в кино»	14	8	6	учебное занятие	устный опрос письменная работа

					презентация ролевая игра игра «Два друга в кино»	(сочинение по теме «Как сходить в кино») тестирование на правила фонетики
9	Раздел 9 «Здоровый образ жизни»	14	8	6	учебное занятие, мозговая атака, беседа	чтение текста по теме «В больнице» грамматический блок тестирование на правила фонетики
10	Воспитательный блок	24	14	10	квест, викторина, игра	устный опрос, доклад, сообщение, презентация
11	Контрольный блок	6		6	учебное занятие	викторина, устный опрос, практическое упражнение
Итого часов		144	86	58		

12-14 лет (второй год обучения)

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
12	Раздел 1 «Повторение пройденного»	18	6	12	учебное занятие беседа практическая работа	грамматический блок диалог по теме тестирование на правила фонетики чтение текста по теме «Поездка» диалог по теме «Мои друзья» чтение текста по теме «Дом Адель»
13	Раздел 2 «Семья»	12	6	6	учебное занятие круглый стол	чтение текста по теме «В моей семье» тестирование на правила фонетики грамматический блок
14	Раздел 3 «Ведение разговора»	12	6	6	учебное занятие кластер	тестирование на правила фонетики чтение текста по теме «Поболтаем?» грамматический блок
15	Раздел 4 «Учеба»	14	8	6	учебное занятие мозговая атака	грамматический блок тестирование на правила фонетики чтение текста по теме «Диктант»
16	Раздел 5 «Поход в кино»	10	6	4	учебное занятие	устный опрос письменная работа

					презентация ролевая игра игра «Два друга в кино»	(сочинение по теме «Как сходить в кино») тестирование на правила фонетики
17	Раздел 6 «Здоровый образ жизни»	10	6	4	учебное занятие, мозговая атака, беседа	чтение текста по теме «В больнице» грамматический блок тестирование на правила фонетики
18	Раздел 7 «В гостях»	12	6	6	учебное занятие кластер	грамматический блок тестирование на правила фонетики чтение текста по теме «У моих друзей»
19	Раздел 8 «Мой дом»	14	8	6	учебное занятие круглый стол	грамматический блок тестирование на правила фонетики чтение текста по теме «В моем доме»
20	Раздел 9 «Грамматика»	8	2	6	учебное занятие практическая работа	грамматический блок тестирование на правила фонетики чтение текста по теме «В классе и на улице»
21	Воспитательный блок	28	14	14	квест, викторина, игра	устный опрос, доклад, сообщение, презентация
22	Контрольный блок	6		6	учебное занятие	викторина, устный опрос, практическое упражнение
Итого часов		144	68	76		

Содержание учебного плана 1 год обучения

Раздел 1 «Вводный блок»

Тема 1.1. «Введение»

Теория: правила поведения во Дворце.

Практика: посещение музеев Дворца, театрального зала, зала торжественных мероприятий, ближайших к кабинету пожарных выходов.

Формы и методы проведения занятий: экскурсия, инструктаж, опрос, беседа.

Тема 1.2. «Инструктаж по технике безопасности»

Теория: вводный инструктаж по ТБ.

Практика: посещение музеев Дворца, театрального зала, зала торжественных мероприятий, ближайших к кабинету пожарных выходов.

Формы и методы проведения занятий: экскурсия, инструктаж, опрос, беседа.

Раздел 2 «Введение»

Тема 2.1.

Теория: знакомство с учебником

Грамматический блок: изучение алфавита, изучение особенностей произношения французских гласных и согласных звуков

Практика: чтение текста «Марк едет в Анапу», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация.

Тема 2.2.

Теория: знакомство с учебником

Грамматический блок: изучение алфавита, изучение особенностей произношения французских гласных и согласных звуков

Практика: чтение текста «Марк едет в Анапу», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация.

Тема 2.3.

Теория: знакомство с учебником

Грамматический блок: определенный артикль, изучение особенностей произношения французских гласных и согласных звуков

Практика: чтение текста «Марк едет в Анапу», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация.

Тема 2.4.

Теория: знакомство с учебником

Грамматический блок: притяжательные прилагательные, изучение особенностей произношения французских гласных и согласных звуков

Практика: чтение текста «Марк едет в Анапу», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация.

Тема 2.5.

Теория: знакомство с учебником

Грамматический блок: предлог направления, изучение особенностей произношения французских гласных и согласных звуков

Практика: чтение текста «Марк едет в Анапу», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация.

Тема 2.6.

Теория: знакомство с учебником

Грамматический блок: определенный артикль, изучение особенностей произношения французских гласных и согласных звуков

Практика: чтение текста «Марк едет в Анапу», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация.

Тема 2.7.

Теория: знакомство с учебником

Грамматический блок: притяжательные прилагательные, предлог направления, изучение особенностей произношения французских гласных и согласных звуков

Практика: чтение текста «Марк едет в Анапу», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация.

Тема 2.8.

Теория: знакомство с учебником

Грамматический блок: определенный артикль, притяжательные прилагательные, предлог направления, изучение особенностей произношения французских гласных и согласных звуков

Практика: чтение текста «Марк едет в Анапу», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация.

Раздел 3 «Дом»

Тема 3.1.

Теория: чтение буквосочетаний

Грамматический блок: личные местоимения

Практика: чтение текстов «Моя подруга Марсель», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, игра «Что есть дома?».

Тема 3.2.

Теория: интонация обычных, отрицательных и вопросительных предложений

Грамматический блок: личные местоимения

Практика: чтение текстов «Моя подруга Марсель», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, игра «Что есть дома?».

Тема 3.3.

Теория: чтение буквосочетаний

Грамматический блок: указательные прилагательные

Практика: чтение текстов «Дом Адель», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, игра «Что есть дома?».

Тема 3.4.

Теория: интонация обычных, отрицательных и вопросительных предложений

Грамматический блок: указательные прилагательные

Практика: чтение текстов «Дом Адель», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, игра «Что есть дома?».

Тема 3.5.

Теория: интонация обычных, отрицательных и вопросительных предложений

Грамматический блок: множественное число имен существительных

Практика: чтение текстов «Альберт говорит с Паскалем», составление словаря
Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, игра «Что есть дома?».

Тема 3.6.

Теория: чтение буквосочетаний

Грамматический блок: множественное число имен существительных

Практика: чтение текстов «Альберт говорит с Паскалем», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, игра «Что есть дома?».

Тема 3.7.

Теория: чтение буквосочетаний, интонация обычных, отрицательных и вопросительных предложений

Грамматический блок: личные местоимения, множественное число имен существительных

Практика: чтение текстов «Альберт говорит с Паскалем», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, игра «Что есть дома?».

Тема 3.8.

Теория: чтение буквосочетаний, интонация обычных, отрицательных и вопросительных предложений

Грамматический блок: личные местоимения, указательные прилагательные, множественное число имен существительных

Практика: чтение текстов «Моя подруга Марсель», «Дом Адель», «Альберт говорит с Паскалем», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, игра «Что есть дома?».

Раздел 4 «Друзья»

Тема 4.1.

Теория: чтение буквосочетаний

Грамматический блок: личные местоимения

Практика: чтение текстов «Филипп приезжает в Париж», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговой штурм.

Тема 4.2.

Теория: фонетические особенности инверсии

Грамматический блок: личные местоимения

Практика: чтение текстов «Филипп приезжает в Париж», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговой штурм.

Тема 4.3.

Теория: фонетические особенности инверсии

Грамматический блок: глаголы 1 группы в настоящем времени

Практика: чтение текстов «Лили говорит с Мими», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговой штурм.

Тема 4.4.

Теория: чтение особых числительных

Грамматический блок: вопросительные местоимения

Практика: чтение текстов «Лили говорит с Мими», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговой штурм.

Тема 4.5.

Теория: чтение буквосочетаний, фонетические особенности инверсии

Грамматический блок: вопросительные местоимения

Практика: чтение текстов «Филипп приезжает в Париж», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговой штурм.

Тема 4.6.

Теория: чтение буквосочетаний

Грамматический блок: глаголы 1 группы в настоящем времени, вопросительные местоимения

Практика: чтение текстов «Лили говорит с Мими», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговой штурм.

Тема 4.7.

Теория: чтение буквосочетаний, чтение особых числительных

Грамматический блок: глаголы 1 группы в настоящем времени

Практика: чтение текстов «Филипп приезжает в Париж», «Лили говорит с Мими», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговой штурм.

Тема 4.8.

Теория: чтение буквосочетаний, фонетические особенности инверсии, чтение особых числительных

Грамматический блок: личные местоимения, глаголы 1 группы в настоящем времени, вопросительные местоимения

Практика: чтение текстов «Филипп приезжает в Париж», «Лили говорит с Мими», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговой штурм.

Раздел 5 «Семья»

Тема 5.1.

Теория: чтение буквосочетаний

Грамматический блок: местоимения в ударной форме

Практика: чтение текстов «Шарль говорит со своей женой Мирей», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол.

Тема 5.2.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: местоимения в ударной форме

Практика: чтение текстов «Шарль говорит со своей женой Мирей», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол.

Тема 5.3.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: артикли

Практика: чтение текстов «Моя племянница Ирен», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол.

Тема 5.4.

Теория: интонация побудительного предложения

Грамматический блок: местоимения в ударной форме

Практика: чтение текстов «Шарль говорит со своей женой Мирей», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол.

Тема 5.5.

Теория: интонация побудительного предложения

Грамматический блок: притяжательные прилагательные

Практика: чтение текстов «Шарль говорит со своей женой Мирей», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол.

Тема 5.6.

Теория: гласные звуки, интонация побудительного предложения

Грамматический блок: притяжательные прилагательные, местоимения в ударной форме

Практика: чтение текстов «Моя племянница Ирен», «Шарль говорит со своей женой Мирей», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол.

Тема 5.7.

Теория: гласные звуки, чтение буквосочетаний, интонация побудительного предложения

Грамматический блок: артикли, притяжательные прилагательные, местоимения в ударной форме, прямое дополнение

Практика: чтение текстов «Моя племянница Ирен», «Шарль говорит со своей женой Мирей», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол.

Раздел 6 «Ведение разговора»

Тема 6.1.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: артикли

Практика: чтение текстов «Люк и его друзья», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Тема 6.2.

Теория: гласные звуки,

Грамматический блок: вопросительные слова

Практика: чтение текстов «Люк и его друзья», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Тема 6.3.

Теория: чтение буквосочетаний

Грамматический блок: вопросительные слова

Практика: чтение текстов «Жак говорит с Люком», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Тема 6.4.

Теория: интонация вопросительных предложений, интонация перечисления, фонетическое связывание слов

Грамматический блок: личные местоимения

Практика: чтение текстов «Мариус говорит с Люком», «Урсула говорит с Люком», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Тема 6.5.

Теория: интонация перечисления

Грамматический блок: глаголы 1 группы

Практика: чтение текстов «Урсула говорит с Люком», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Тема 6.6.

Теория: фонетическое связывание слов

Грамматический блок: инверсия

Практика: чтение текстов «Люк и его друзья», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Тема 6.7.

Теория: гласные звуки, чтение буквосочетаний, интонация вопросительных предложений, интонация перечисления, фонетическое связывание слов

Грамматический блок: артикли, вопросительные слова, личные местоимения, глаголы 1 группы, инверсия

Практика: чтение текстов «Люк и его друзья», «Жак говорит с Люком», «Мариус говорит с Люком», «Урсула говорит с Люком», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Раздел 7 «Учеба»

Тема 7.1.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: притяжательные прилагательные

Практика: чтение текста «Диктант», составление словаря
Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака.

Тема 7.2.

Теория: интонация безглагольных предложений

Грамматический блок: безличный оборот

Практика: чтение текста «Диктант», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака.

Тема 7.3.

Теория: интонация безглагольных предложений

Грамматический блок: притяжательные прилагательные

Практика: чтение текста «Диктант», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака.

Тема 7.4.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: безличный оборот

Практика: чтение текста «Диктант», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака.

Тема 7.5.

Теория: интонация безглагольных предложений

Грамматический блок: безличный оборот

Практика: чтение текста «Диктант», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака.

Тема 7.6.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: притяжательные прилагательные

Практика: чтение текста «Диктант», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака.

Тема 7.7.

Теория: гласные звуки, интонация безглагольных предложений

Грамматический блок: безличный оборот, притяжательные прилагательные

Практика: чтение текста «Диктант», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака.

Раздел 8 «Поход в кино»

Тема 8.1.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: вводное предложение

Практика: чтение текстов «Жорж идет в кино», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, ролевая игра, игра «Два друга в кино».

Тема 8.2.

Теория: интонация вводного предложения

Грамматический блок: слияние определенных артиклей с предлогами

Практика: чтение текстов «Жорж идет в кино», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, ролевая игра, игра «Два друга в кино».

Тема 8.3.

Теория: интонация вводного предложения

Грамматический блок: указательные прилагательные

Практика: чтение текстов «Ты идешь в кино?», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, ролевая игра, игра «Два друга в кино».

Тема 8.4.

Теория: интонация вводного предложения

Грамматический блок: вводное предложение

Практика: чтение текстов «Ты идешь в кино?», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, ролевая игра, игра «Два друга в кино».

Тема 8.5.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: указательные прилагательные, вводное предложение

Практика: чтение текстов «Жорж идет в кино», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, ролевая игра, игра «Два друга в кино».

Тема 8.6.

Теория: гласные звуки, интонация вводного предложения

Грамматический блок: слияние определенных артиклей с предлогами, указательные прилагательные, вводное предложение

Практика: чтение текстов «Жорж идет в кино», «Ты идешь в кино?», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, ролевая игра, игра «Два друга в кино».

Раздел 9 «Здоровый образ жизни»

Тема 9.1.

Теория: беглый гласный

Грамматический блок: придаточное дополнительное

Практика: чтение текстов «У моей сестры в Лилле»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака, беседа.

Тема 9.2.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: предлог принадлежности

Практика: чтение текстов «Письмо от Сильвии»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака, беседа.

Тема 9.3.

Теория: интонация предложений

Грамматический блок: вопросительный оборот

Практика: чтение текстов «Письмо от Сильвии»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака, беседа.

Тема 9.4.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: глаголы 1 группы

Практика: чтение текстов «В клинике»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака, беседа.

Тема 9.5.

Теория: беглый гласный

Грамматический блок: артикль

Практика: чтение текстов «В клинике»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака, беседа.

Тема 9.6.

Теория: гласные звуки, беглый гласный, интонация предложений

Грамматический блок: предлог принадлежности, артикль, вопросительный оборот, глаголы 1 группы, придаточное дополнительное

Практика: чтение текстов «У моей сестры в Лилле», «Письмо от Сильвии», «В клинике»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака, беседа.

Воспитательный блок 1 года обучения

Тема 1. «Акция ко Дню учителя»

Теория: знакомство с сущностью профессиональных компетенций учителя.

Практика: участие в беседе, выполнение интеллектуально-творческих заданий, участие в игре

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа.

Тема 2. «Лингвомарафон»

Теория: изученный грамматический материал.

Практика: письменная работа: тест.

Формы и методы проведения занятия: тестирование.

Тема 3. «Игра «Эйфелева башня»

Теория: знакомство с традициями стран французского языка (Франция, Канада, острова).

Практика: игра по станциям.

Формы и методы проведения занятия: квест.

Тема 4. «Мы выбираем здоровое поколение»

Теория: станции здоровья.

Практика: эстафета.

Формы и методы проведения занятий: игра, обмен опытом, упражнение, работа с дидактическим материалом, дискуссия, мозговой штурм.

Тема 5. «Франция объединяет»

Теория: современные французы, их культура и устройство жизни.

Практика: ответы на вопросы викторины.

Формы и методы проведения занятий: игра, ответы на вопросы о современных французах.

Тема 6. «Рождество»

Теория: история и особенности празднования.

Практика: проектная работа: видеоролик.

Формы и методы проведения занятия: видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

Тема 7 «Русско-французский Новый Год»

Теория: история и особенности празднования.

Практика: устный опрос, песня.

Формы и методы проведения занятия: мастер-класс по приготовлению французских блинов.

Тема 8. «Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»

Теория: история и особенности празднования.

Практика: устный опрос: игра «Самый ловкий».

Формы и методы проведения занятия: беседа, работа в группах, самостоятельная работа.

Тема 9. «Празднуем 8 марта!»

Теория: история и особенности празднования Международного женского дня.

Практика: устный опрос, чтение текста, ответы на вопросы после текста, история создания праздника

Формы и методы проведения занятия: круглый стол.

Тема 10. «День смеха»

Теория: история и особенности празднования, основные праздники Франции.

Практика: кроссворд, поиск слов, чтение шуток, опрос, сообщение на тему «Как я пошутил».

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная, викторина.

Тема 11. «Я - переводчик»

Теория: особенности художественного перевода поэтических текстов.

Практика: перевод песни Эдит Пиаф.

Формы и методы проведения занятия: конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа.

Тема 12. «Эхо военных лет»

Теория: Вторая мировая война во Франции.

Практика: участие в беседе, просмотр учебного фильма на тему.

Формы и методы проведения занятия: беседа, устный опрос, викторина.

Контрольный блок 1 года обучения

Тема 1. «Вводный контроль ЗУН». «Первые шаги»

Теория: фонетический блок, грамматический блок, темы «Разговор», «Друзья», «Поездка»

Практика: устный опрос, тест.

Формы и методы проведения занятия: тестирование в виде самостоятельной работы.

Тема 2: «Что мы умеем?»

Теория: фонетический блок, грамматический блок, темы «Семья», «Направление», «В больнице».

Практика: устный опрос, тест.

Формы и методы проведения занятия: тестирование.

Тема 3: «Контроль по итогам года «Ensemble en futur» (Вперед в будущее)

Теория: фонетический блок, грамматический блок, темы «В школе», «В кино».

Практика: письменная работа, составление диалогов, аудирование, чтение текстов.

Формы и методы проведения занятия: тестирование, презентация.

Содержание учебного плана 2 год обучения

Раздел 1 «Повторение пройденного»

Тема 1.1.

Теория: произнесение французских гласных и согласных

Грамматический блок: определенные артикли, предлоги, притяжательные прилагательные

Практика: чтение текста «Marc va a Апара»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, практическая работа

Тема 1.2.

Теория: чтение буквосочетаний

Грамматический блок: личные местоимения, указательные прилагательные

Практика: чтение текста «Ma camarade Marcelle», «Albert parle avec Pascal»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, практическая работа

Тема 1.3.

Теория: интонации предложений

Грамматический блок: 3 лицо глаголов 1 группы, вопросительные местоимения

Практика: чтение текста «Lili parle avec Mimi»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, практическая работа

Тема 1.4.

Теория: интонации предложений

Грамматический блок: артикли, местоимения

Практика: чтение текста «Charles parle avec sa femme Mireille»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, практическая работа

Тема 1.5.

Теория: чтение числительных

Грамматический блок: вопросительные прилагательные, инверсия

Практика: чтение текста «Luc et ses amis»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, практическая работа

Тема 1.6

Теория: беглый гласный, интонация предложений

Грамматический блок: придаточное дополнительное, вопросительные обороты

Практика: чтение текста «La lettre de Sylvie»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, практическая работа

Тема 1.7.

Теория: интонация безглагольных предложений, чтение отдельных букв

Грамматический блок: безличные обороты, притяжательные прилагательные

Практика: чтение текста «Une dictée»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, практическая работа

Тема 1.8.

Теория: интонация вводных предложений

Грамматический блок: слияние определенных артиклей с предлогами

Практика: чтение текста «Georges va au cinéma»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, практическая работа

Тема 1.9.

Теория: беглый гласный, интонация предложений, интонация безглагольных предложений, чтение отдельных букв, чтение буквосочетаний

Грамматический блок: придаточное дополнительное, вопросительные обороты, вопросительные прилагательные, инверсия, слияние определенных артиклей с предлогами

Практика: чтение текста «Marc va a Anapa», «La lettre de Sylvie», «Charles parle avec sa femme Mireille»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, практическая работа

Раздел 2 «Семья»

Тема 2.1.

Теория: чтение буквосочетаний

Грамматический блок: местоимения в ударной форме

Практика: чтение текстов «Шарль говорит со своей женой Мирей», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол.

Тема 2.2.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: местоимения в ударной форме

Практика: чтение текстов «Шарль говорит со своей женой Мирей», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол.

Тема 2.3.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: артикли

Практика: чтение текстов «Моя племянница Ирен», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол.

Тема 2.4.

Теория: интонация побудительного предложения

Грамматический блок: местоимения в ударной форме

Практика: чтение текстов «Шарль говорит со своей женой Мирей», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол.

Тема 2.5.

Теория: интонация побудительного предложения

Грамматический блок: притяжательные прилагательные

Практика: чтение текстов «Шарль говорит со своей женой Мирей», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол.

Тема 2.6.

Теория: гласные звуки, интонация побудительного предложения

Грамматический блок: притяжательные прилагательные, местоимения в ударной форме

Практика: чтение текстов «Моя племянница Ирен», «Шарль говорит со своей женой Мирей», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол.

Раздел 3 «Ведение разговора»

Тема 3.1.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: артикли

Практика: чтение текстов «Люк и его друзья», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Тема 3.2.

Теория: гласные звуки,

Грамматический блок: вопросительные слова

Практика: чтение текстов «Люк и его друзья», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Тема 3.3.

Теория: чтение буквосочетаний

Грамматический блок: вопросительные слова

Практика: чтение текстов «Жак говорит с Люком», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Тема 3.4.

Теория: интонация вопросительных предложений, интонация перечисления, фонетическое связывание слов

Грамматический блок: личные местоимения

Практика: чтение текстов «Мариус говорит с Люком», «Урсула говорит с Люком», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Тема 3.5.

Теория: интонация перечисления

Грамматический блок: глаголы 1 группы

Практика: чтение текстов «Урсула говорит с Люком», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Тема 3.6.

Теория: фонетическое связывание слов

Грамматический блок: инверсия

Практика: чтение текстов «Люк и его друзья», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Раздел 4 «Учеба»

Тема 4.1.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: притяжательные прилагательные

Практика: чтение текста «Диктант», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака.

Тема 4.2.

Теория: интонация безглагольных предложений

Грамматический блок: безличный оборот

Практика: чтение текста «Диктант», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака.

Тема 4.3.

Теория: интонация безглагольных предложений

Грамматический блок: притяжательные прилагательные

Практика: чтение текста «Диктант», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака.

Тема 4.4.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: безличный оборот

Практика: чтение текста «Диктант», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака.

Тема 4.5.

Теория: интонация безглагольных предложений

Грамматический блок: безличный оборот

Практика: чтение текста «Диктант», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака.

Тема 4.6.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: притяжательные прилагательные

Практика: чтение текста «Диктант», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака.

Тема 4.7.

Теория: гласные звуки, интонация безглагольных предложений

Грамматический блок: безличный оборот, притяжательные прилагательные

Практика: чтение текста «Диктант», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака.

Раздел 5 «Поход в кино»

Тема 5.1.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: вводное предложение

Практика: чтение текстов «Жорж идет в кино», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, ролевая игра, игра «Два друга в кино».

Тема 5.2.

Теория: интонация вводного предложения

Грамматический блок: слияние определенных артиклей с предлогами

Практика: чтение текстов «Жорж идет в кино», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, ролевая игра, игра «Два друга в кино».

Тема 5.3.

Теория: интонация вводного предложения

Грамматический блок: указательные прилагательные

Практика: чтение текстов «Ты идешь в кино?», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, ролевая игра, игра «Два друга в кино».

Тема 5.4.

Теория: интонация вводного предложения

Грамматический блок: вводное предложение

Практика: чтение текстов «Ты идешь в кино?», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, ролевая игра, игра «Два друга в кино».

Тема 5.5.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: указательные прилагательные, вводное предложение

Практика: чтение текстов «Жорж идет в кино», составление словаря

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, ролевая игра, игра «Два друга в кино».

Раздел 6 «Здоровый образ жизни»

Тема 6.1.

Теория: беглый гласный

Грамматический блок: придаточное дополнительное

Практика: чтение текстов «У моей сестры в Лилле»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака, беседа.

Тема 6.2.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: предлог принадлежности

Практика: чтение текстов «Письмо от Сильвии»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака, беседа.

Тема 6.3.

Теория: интонация предложений

Грамматический блок: вопросительный оборот

Практика: чтение текстов «Письмо от Сильвии»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака, беседа.

Тема 6.4.

Теория: гласные звуки

Грамматический блок: глаголы 1 группы

Практика: чтение текстов «В клинике»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака, беседа.

Тема 6.5.

Теория: беглый гласный

Грамматический блок: артикль

Практика: чтение текстов «В клинике»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговая атака, беседа.

Раздел 7 «В гостях»

Тема 7.1.

Теория: гласный и полугласный звук

Грамматический блок: ударные личные местоимения

Практика: чтение текста «Chez mes amis»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Тема 7.2.

Теория: интонация предложения с выделительным оборотом

Грамматический блок: прилагательное tout

Практика: чтение текста «Le telephone sonne»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Тема 7.3.

Теория: интонация предложения с придаточным причины

Грамматический блок: выделительный оборот c'est ... qui

Практика: чтение текста «Chez des amis»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Тема 7.4.

Теория: интонация предложения с вопросительными словами

Грамматический блок: вопросительное наречие ou

Практика: чтение текста «Chez mes amis»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Тема 7.5.

Теория: интонация утвердительного ответа

Грамматический блок: вопросительное наречие pourquoi

Практика: чтение текста «Le telephone sonne»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Тема 7.6.

Теория: интонация различных видов предложений

Грамматический блок: выделительный оборот c'est ... qui, вопросительное наречие pourquoi, вопросительное наречие ou

Практика: чтение текста «Le telephone sonne», «Chez mes amis»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, кластер

Раздел 8 «Мой дом»

Тема 8.1.

Теория: гласный звук

Грамматический блок: притяжательные прилагательные

Практика: чтение текста «Notre maison»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол

Тема 8.2.

Теория: звукосочетания

Грамматический блок: спряжение глаголов 1 группы

Практика: чтение текста «La maison»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол

Тема 8.3.

Теория: связывание слов

Грамматический блок: повелительное наклонение глаголов 1 группы

Практика: чтение текста «Notre maison»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол

Тема 8.4.

Теория: интонация приветствия

Грамматический блок: спряжение глаголов 2 группы

Практика: чтение текста «La maison»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол

Тема 8.5.

Теория: интонация обращения

Грамматический блок: повелительное наклонение 2 группы

Практика: чтение текста «Notre maison»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол

Тема 8.6.

Теория: интонация предложений

Грамматический блок: отрицательные предложения

Практика: чтение текста «La maison»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол

Тема 8.7.

Теория: связывание слов, интонация обращения, интонация приветствия

Грамматический блок: спряжение глаголов 1 группы, спряжение глаголов 2 группы, повелительное наклонение глаголов 1 группы, повелительное наклонение 2 группы

Практика: чтение текста «Notre maison», «La maison»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол

Раздел 9 «Грамматика»

Тема 9.1.

Теория: гласный звук

Грамматический блок: глагол aller и его спряжение

Практика: чтение текста «En classe»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа

Тема 9.2.

Теория: звукосочетания

Грамматический блок: глагол mettre и его спряжение

Практика: чтение текста «En automne»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа

Тема 9.3.

Теория: интонация предложения с придаточным времени

Грамматический блок: глагол faire и его спряжение

Практика: чтение текста «En classe»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа

Тема 9.4.

Теория: гласный звук, звукосочетания, интонация предложения с придаточным времени

Грамматический блок: глаголы 3 группы и их спряжения

Практика: чтение текста «En automne»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа

Воспитательный блок 2 года обучения

Тема 1. «Акция ко Дню учителя»

Теория: знакомство с сущностью профессиональных компетенций учителя.

Практика: участие в беседе, выполнение интеллектуально-творческих заданий, участие в игре

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа.

Тема 2. «Франкофония и Я!»

Теория: изученный грамматический материал.

Практика: письменная работа: тест.

Формы и методы проведения занятия: тестирование.

Тема 3. «Игра «Эйфелева башня»

Теория: знакомство с традициями стран французского языка (Франция, Канада, острова).

Практика: игра по станциям.

Формы и методы проведения занятия: квест.

Тема 4. «Мы выбираем здоровое поколение»

Теория: станции здоровья.

Практика: эстафета.

Формы и методы проведения занятий: игра, обмен опытом, упражнение, работа с дидактическим материалом, дискуссия, мозговой штурм.

Тема 5. «Франция объединяет»

Теория: современные французы, их культура и устройство жизни.

Практика: ответы на вопросы викторины.

Формы и методы проведения занятий: игра, ответы на вопросы о современных французах.

Тема 6. «Рождество»

Теория: история и особенности празднования.

Практика: проектная работа: видеоролик.

Формы и методы проведения занятия: видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

Тема 7 «Русско-французский Новый Год»

Теория: история и особенности празднования.

Практика: устный опрос, песня.

Формы и методы проведения занятия: мастер-класс по приготовлению французских блинов.

Тема 8. «Искусство коммуникации»

Теория: отработка навыков коммуникации

Практика: устный опрос: игра «Поговорим?».

Формы и методы проведения занятия: беседа, работа в группах, самостоятельная работа.

Тема 9. «Великая Победа»

Теория: история и особенности празднования Дня Победы.

Практика: устный опрос: игра «Самый ловкий».

Формы и методы проведения занятия: беседа, работа в группах, самостоятельная работа.

Тема 10. «Празднуем 8 марта!»

Теория: история и особенности празднования Международного женского дня.

Практика: устный опрос, чтение текста, ответы на вопросы после текста, история создания праздника

Формы и методы проведения занятия: круглый стол.

Тема 11. «Перформанс»

Теория: отработка навыков выступления с творческим материалом на иностранном языке.

Практика: конкурс чтецов на иностранном языке

Формы и методы проведения занятия: конкурс.

Тема 12. «День смеха»

Теория: история и особенности празднования, основные праздники Франции.

Практика: кроссворд, поиск слов, чтение шуток, опрос, сообщение на тему «Как я пошутил».

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная, викторина.

Тема 13. «Я - переводчик»

Теория: особенности художественного перевода поэтических текстов.

Практика: перевод песни Эдит Пиаф.

Формы и методы проведения занятия: конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа.

Тема 14. «Эхо военных лет»

Теория: Вторая мировая война во Франции.

Практика: участие в беседе, просмотр учебного фильма на тему.

Формы и методы проведения занятия: беседа, устный опрос, викторина.

Контрольный блок 2 года обучения

Тема 1. «Помнить и стремиться вперед»

Теория: фонетический блок, грамматический блок, пройденные темы

Практика: устный опрос, тест

Формы и методы проведения занятия: тестирование в виде самостоятельной работы

Тема 2: «Что мы умеем?»

Теория: фонетический блок, грамматический блок, темы «Поход в кино», «Здоровый образ жизни», «В гостях»

Практика: устный опрос, тест

Формы и методы проведения занятия: тестирование

Тема 3: «Контроль по итогам года «Ensemble en futur» (Вперед в будущее)

Теория: фонетический блок, грамматический блок, темы «Мой дом», «Грамматика»

Практика: письменная работа, составление диалогов, аудирование, чтение текстов

Формы и методы проведения занятия: тестирование, презентация

Планируемые результаты освоения программы «Французский с нуля» (1 год обучения)

№ п/п	раздел, тема	планируемый результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1.	Раздел 1 «Вводный блок», 4 часа	знают цель, задачи и содержание обучения; умеют самостоятельно организовать работу; имеют навык общения в группе сверстников	знают цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога; умеют организовать работу под контролем педагога; имеют навык общения в группе сверстников под контролем педагога	знают цель и задачи обучения при подсказке педагога; умеют организовать работу при помощи педагога; имеют навык общения в группе сверстников при помощи педагога	проектная работа «Правила поведения в нашем объединении»
2.	Раздел «Введение», 16 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики; умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции по темам, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	чтение текста «Марк едет в Анапу», составление словаря
3.	Раздел «Дом», 16 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной	знают и употребляют в речи от 50 до 80%	знают и употребляют в речи менее 50%	чтение текстов «Моя подруга Марсель», «Дом Адель»,

		<p>лексики по разделу «Дом»; умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок</p>	<p>изученной лексики по разделу «Дом»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок</p>	<p>изученной лексики по разделу «Дом»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок</p>	<p>«Альберт говорит с Паскалем», составление словаря</p>
4.	<p>Раздел «Друзья», часов</p> <p>4 16</p>	<p>знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «Друзья»; умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок</p>	<p>знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «Друзья»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «Друзья» умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок</p>	<p>чтение текстов «Филипп приезжает в Париж», «Лили говорит с Мими», составление словаря</p>

5.	Раздел «Семья», 14 часов	<p>знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «Семья»;</p> <p>умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p>имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок</p>	<p>знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «Семья»;</p> <p>умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p>имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «Семья»;</p> <p>умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p>имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок</p>	<p>чтение текстов «Моя племянница Ирен», «Шарль говорит со своей женой Мирей», составление словаря</p>
6.	Раздел «Ведение разговора», 14 часов	<p>знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «Ведение разговора»;</p> <p>умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p>имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок</p>	<p>знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «Ведение разговора»;</p> <p>умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p>имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «Ведение разговора»;</p> <p>умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p>имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская</p>	<p>чтение текстов «Люк и его друзья», «Жак говорит с Люком», «Мариус говорит с Люком», «Урсула говорит с Люком», составление словаря</p>

			грубых ошибок	большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	
7.	Раздел 7 «Учеба», 14 часов	<p>знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «Учеба»;</p> <p>умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p>имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок</p>	<p>знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «Учеба»;</p> <p>умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p>имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «Учеба»;</p> <p>умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p>имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок</p>	чтение текста «Диктант», составление словаря
8.	Раздел 8 «Поход в кино», 14 часов	<p>знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «Поход в кино»;</p> <p>умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p>имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического</p>	<p>знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «Поход в кино»;</p> <p>умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p>имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «Поход в кино»;</p> <p>умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p>имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения</p>	чтение текстов «Жорж идет в кино», «Ты идешь в кино?», составление словаря тестирование

		высказывания, допуская минимальное количество ошибок	высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	
9.	Раздел 9 «Здоровый образ жизни», 14 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «Здоровый образ жизни» умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «Здоровый образ жизни» умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «Здоровый образ жизни» умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	чтение текстов «У моей сестры в Лилле», «Письмо от Сильвии», «В клинике» составление словаря
10	Воспитательный блок, 24 часа	знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры; имеют навык	знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; умеют решать ситуационные задачи в парах и группах; имеют навык эффективного	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; умеют отвечать на вопросы в группе; имеют навык взаимодействия в малой группе	участие в воспитательных мероприятиях

		эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт	взаимодействия в парах		
11	Контрольный блок, 6 часов	<p>вводный контроль знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; умеют самостоятельно составить рассказ, диалог. имеют навык презентации результатов своей деятельности выполняют тест «Первые шаги» правильно на 90-100% по следующим темам: фонетический блок, грамматический блок, темы «Разговор», «Друзья», «Поездка»;</p>	<p>вводный контроль знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют составить рассказ, диалог работу под контролем педагога. имеют навык презентации результатов своей деятельности в паре выполняют тест «Первые шаги» правильно на 50-80% по следующим темам: фонетический блок, грамматический блок, темы «Разговор», «Друзья», «Поездка»;</p>	<p>вводный контроль знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; умеют составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога; имеют навык презентации результатов своей деятельности в группе выполняют тест «Первые шаги» правильно на 20-49% по следующим темам: фонетический блок, грамматический блок, темы «Разговор», «Друзья», «Поездка»;</p>	устный опрос, тест

		<p>промежуточный контроль за полугодие: выполняют тест «Что мы умеем?» правильно на 90-100% по следующим темам: фонетический блок, грамматический блок, темы «Семья», «Направление», «В больнице»</p>	<p>промежуточный контроль за полугодие: выполняют тест «Что мы умеем?» правильно на 50-80% по следующим темам: фонетический блок, грамматический блок, темы «Семья», «Направление», «В больнице»</p>	<p>промежуточный контроль за полугодие: выполняют тест «Что мы умеем?» правильно на 20-49% по следующим темам: фонетический блок, грамматический блок, темы «Семья», «Направление», «В больнице»</p>	устный опрос, тест
		<p>контроль по итогам года: по итогам теста «Вперед в будущее» набирают свыше 216 баллов (максимум 240), отвечая на вопросы по следующим разделам: фонетический блок, грамматический блок, темы «В школе», «В кино»</p>	<p>контроль по итогам года: по итогам теста «Вперед в будущее» набирают свыше 192-215 баллов (максимум 240), отвечая на вопросы по следующим разделам: фонетический блок, грамматический блок, темы «В школе», «В кино»</p>	<p>контроль по итогам года: по итогам теста «Вперед в будущее» набирают свыше менее 192 баллов (максимум 240), отвечая на вопросы по следующим разделам: фонетический блок, грамматический блок, темы «В школе», «В кино»</p>	письменная работа, составление диалогов, аудирование, чтение текстов
12	<p><i>Метапредметные результаты</i></p>	<p>умеют ставить учебную цель и сохранять ее в долгосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; имеют навык работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога;</p>	<p>умеют ставить учебную цель и сохранять ее в среднесрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом под контролем педагога; имеют средний навык работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами под контролем</p>	<p>умеют ставить учебную цель и сохранять ее в краткосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации в рамках темы под контролем педагога; имеют слабый навык работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами при подсказке</p>	фронтальный опрос, парная работа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа

		<p>умеют анализировать при помощи педагога, планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки</p>	<p>педагога; умеют анализировать при подсказке педагога, планировать, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют необходимые коммуникативные навыки</p>	<p>педагога; умеют анализировать при подсказке педагога, планировать, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой при подсказке педагога; имеют слабые коммуникативные навыки</p>	
13	<p><i>Личностные результаты</i></p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной и познавательной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и их применению; желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется слабое стремление к получению новых знаний; не ярко выраженное желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку и помощь педагога; проявляют слабый интерес к культуре и традициям других</p>	<p>педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение карты личностного развития</p>

		особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру	других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога	народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру при подсказке педагога	
--	--	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения программы «Французский с нуля» (2 год обучения)

№ п/п	раздел, тема	планируемый результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
14	Раздел 1 «Повторение пройденного», 18 часа	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики; умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции по темам, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	
15	Раздел 2 «Семья», 12 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «Семья»; умеют осознанно использовать в речи	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «Семья»; умеют использовать в речи речевые конструкции,	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «Семья»; умеют использовать в речи речевые	чтение текстов «Моя племянница Ирен», «Шарль говорит со своей женой Мирей», составление словаря

		речевые конструкции, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	
16	Раздел «Ведение разговора», 3 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «Ведение разговора»; умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «Ведение разговора»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «Ведение разговора»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	чтение текстов «Люк и его друзья», «Жак говорит с Люком», «Мариус говорит с Люком», «Урсула говорит с Люком», составление словаря
17	Раздел «Учеба», 4 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по	чтение текста «Диктант», составление словаря

		«Учеба»; умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	разделу «Учеба»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	разделу «Учеба»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	
18	Раздел «Поход в кино», 5 10 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «Поход в кино»; умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «Поход в кино»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «Поход в кино»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	чтение текстов «Жорж идет в кино», «Ты идешь в кино?», составление словаря тестирование
19	Раздел 6	знают и употребляют в	знают и употребляют в	знают и употребляют в	чтение текстов «У моей

	«Здоровый образ жизни», 10 часов	речи более 80% изученной лексики по разделу «Здоровый образ жизни» умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «Здоровый образ жизни» умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	речи менее 50% изученной лексики по разделу «Здоровый образ жизни» умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	сестры в Лилле», «Письмо от Сильвии», «В клинике» составление словаря
20	Раздел 7 «В гостях», 12 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «В гостях»; умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «В гостях»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «В гостях»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество	

				речевых, грамматических и фонетических ошибок	
21	Раздел 8 «Мой дом», 14 часов	<p>знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «Мой дом»;</p> <p>умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p>имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок</p>	<p>знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «Мой дом»;</p> <p>умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p>имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «Мой дом»;</p> <p>умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p>имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок</p>	
22	Раздел «Грамматика», 9 часов	<p>знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «Грамматика»;</p> <p>умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p>имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская</p>	<p>знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «Грамматика»;</p> <p>умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p>имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «Грамматика»;</p> <p>умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p>имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического</p>	

		минимальное количество ошибок	минимальное количество грубых ошибок	высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	
23	Воспитательный блок, 28 часов	знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры; имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт	знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; умеют решать ситуационные задачи в парах и группах; имеют навык эффективного взаимодействия в парах	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; умеют отвечать на вопросы в группе; имеют навык взаимодействия в малой группе	участие в воспитательных мероприятиях
24	Контрольный блок, 6 часов	вводный контроль знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; умеют самостоятельно	вводный контроль знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют составить рассказ, диалог работу под	вводный контроль знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; умеют составить рассказ, диалог при помощи	устный опрос, тест

	составить рассказ, диалог. имеют навык презентации результатов своей деятельности выполняют тест «Помнить и стремиться вперед» правильно на 90-100% по следующим темам: фонетический блок, грамматический блок, изученные ранее темы;	контролем педагога. имеют навык презентации результатов своей деятельности в паре выполняют тест «Помнить и стремиться вперед» правильно на 50-80% по следующим темам: фонетический блок, грамматический блок, изученные ранее темы;	опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога; имеют навык презентации результатов своей деятельности в группе выполняют тест «Помнить и стремиться вперед» правильно на 20-49% по следующим темам: фонетический блок, грамматический блок, изученные ранее темы;	
	промежуточный контроль за полугодие: выполняют тест «Что мы умеем?» правильно на 90-100% по следующим темам: фонетический блок, грамматический блок, темы «Поход в кино», «Здоровый образ жизни», «В гостях»	промежуточный контроль за полугодие: выполняют тест «Что мы умеем?» правильно на 50-80% по следующим темам: фонетический блок, грамматический блок, темы «Поход в кино», «Здоровый образ жизни», «В гостях»	промежуточный контроль за полугодие: выполняют тест «Что мы умеем?» правильно на 20-49% по следующим темам: фонетический блок, грамматический блок, темы «Поход в кино», «Здоровый образ жизни», «В гостях»	устный опрос, тест
	контроль по итогам года: по итогам теста «Вперед в будущее» набирают свыше 216 баллов (максимум 240), отвечая на вопросы по следующим разделам: фонетический блок, грамматический блок, темы «Мой дом», «Грамматика»	контроль по итогам года по итогам теста «Вперед в будущее» набирают свыше 192-215 баллов (максимум 240), отвечая на вопросы по следующим разделам: фонетический блок, грамматический блок, темы «Мой дом», «Грамматика»	контроль по итогам года по итогам теста «Вперед в будущее» набирают свыше менее 192 баллов (максимум 240), отвечая на вопросы по следующим разделам: фонетический блок, грамматический блок, темы «Мой дом»,	письменная работа, составление диалогов, аудирование, чтение текстов

				«Грамматика»	
25	<i>Метапредметные результаты</i>	<p>умеют ставить учебную цель и сохранять ее в долгосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом;</p> <p>имеют навык работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога;</p> <p>умеют анализировать при помощи педагога, планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки</p>	<p>умеют ставить учебную цель и сохранять ее в среднесрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом под контролем педагога;</p> <p>имеют средний навык работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога;</p> <p>умеют анализировать при подсказке педагога, планировать, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют необходимые коммуникативные навыки</p>	<p>умеют ставить учебную цель и сохранять ее в краткосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации в рамках темы под контролем педагога;</p> <p>имеют слабый навык работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами при подсказке педагога;</p> <p>умеют анализировать при подсказке педагога, планировать, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой при подсказке педагога; имеют слабые коммуникативные навыки</p>	<p>фронтальный опрос, парная работа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа</p>
26	<i>Личностные результаты</i>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной и познавательной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности;</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и их применению; желание принимать участие в</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется слабое стремление к получению новых знаний; не ярко выраженное желание принимать</p>	<p>педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение карты</p>

		<p>желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру</p>	<p>творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога</p>	<p>участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку и помощь педагога; проявляют слабый интерес к культуре и традициям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру при подсказке педагога</p>	<p>личностного развития</p>
--	--	---	--	--	-----------------------------

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

- Помещение, приспособленное для занятий.
- Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, телевизор, колонки)
- Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях отдела интеллектуального развития и Дворца)

Технические возможности

Материально – техническая база включает в себя:

- кабинет № 320 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны;
- компьютер;
- колонки;
- телевизор;
- белая доска;
- библиотека и читальный зал.

Методическое обеспечение программы

Дидактико-методический комплекс систематизирован. Информационно – методическое обеспечение представлено в виде УМК «Практический курс французского языка» по проведению занятий с детьми и тематических папок по французскому языку. Имеются: образовательная программа «Французский с нуля», раздаточный материал.

Педагогическая целесообразность форм и методов работы применяемых при реализации программы определяется выбором педагога на основе потребностей и интересов учащихся, их практичностью и положительными результатами детей согласно опыту педагога. На занятиях активно проходит использование наглядно-иллюстрированного, дидактического и раздаточного материала по различным темам. Также использование ИКТ для эффективного восприятия информации учащимися. Проведение игр по темам: ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти, воображения. Кабинет полностью оборудован для применения вышеперечисленных технологий.

К занятиям разработаны: дидактические карточки по темам программы, тестовые задания в рабочей тетради, используются информационно коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы, используются материалы из информационной картотеки дисков, применяются активные методы обучения, направленные на развитие личностных качеств воспитанников, применяется карта личностного развития воспитанников, разработанная и утвержденная учебно-методическим советом ГДТДиМ №1.

2.2. Формы контроля

- разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы;
- отражают цели и задачи программы;

– перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т.д.)

– необходимо указать, как именно формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Контроль по завершении освоения программы проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (выполненная исследовательская работа). Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Французский с нуля» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточной и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся.

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»; результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачет в рамках проведения конкурсов.

2. Содержательный (знаниевый / компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельства о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Воспитательный модуль программы

Конструктор воспитательного модуля ДООП «Французский с нуля»

Педагог: Косяков Ян Леонидович

Приоритетные воспитательные направления:
 «Найди призвание!»
 «Создавай и вдохновляй!»
 «Служи Отечеству!»

Цель воспитательного модуля: создание условий для формирования и воспитания интеллектуально-творческой, гармонично развитой личности с активной гражданской позицией.

Задачи:

1. содействовать профессиональному самоопределению подростков, создавать условия для профориентационной деятельности;
2. содействовать нравственно-эстетическому воспитанию обучающихся, воспитывать умение преодолевать трудности, силу воли, настойчивость, упорство, уважение к старшему поколению. «Создавай и вдохновляй!»

«Дерзай и открывай!»

Цель воспитательного модуля: создание условий для формирования и воспитания

Формы элементов занятия, которые применяются на занятиях как воспитательный элемент: игра, викторина, круглый стол, квиз, проектный форсайт, экскурсия, тимбилдинг, квесты..

Воспитательный модуль включает конкурсы и воспитательные события. Объём часов на воспитательный модуль первого года обучения 24 часа, второго года обучения 28 часов.

Значимость конкурсных программ заключается в следующем. При участии в

№ конкурсов, включённых в программу,	название конкурса, у подростков формируются навыки выступлений и когнитивности, развиваются коммуникативные и лидерские качества, артистизм, умение работать в команде, умение видеть проблемы вокруг себя и предлагать пути решения.	дата публичных мероприятий	кол-во часов в ДООП
1.	Тема 13.1. Участие в Городском чемпионате по чтению «Вслух!»	31.01.25	2
2.	Тема 13.2. Участие в литературном конкурсе «Формы элементов обучения»	Декабрь 2024	2
3.	Тема 13.3. Участие в Республиканском творческом конкурсе «Новогодняя сказка»	январь 2024	2
4.	Тема 13.4. Участие во Всероссийской научной конференции школьников в Инжиниринговом центре КФУ	Февраль 2024	2
5.	Тема 13.5. Участие в конкурсе «Таланты Татарстана»	ноябрь 2024	2
6.	Тема 13.6. Участие в региональном конкурсе проектов «Новые возможности»	январь 2025	2
7.	Тема 13.7. Участие во Всероссийской научно-практической конференция учащихся «Ломоносовские чтения»	31.03.25	2
8.	Тема 13.8. Участие в Республиканской с	Апрель	2

4.	Конкурс «Юные таланты»	декабрь	2
5.	Олимпиада «Учи.ру»	март	2
6.	Конкурс «Учитель школы будущего»	декабрь	2
	всего		12

Конкурсы второго года обучения:

№	название конкурса	месяц	кол-во часов в ДООП
1.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Моя дружная семья»	октябрь	2
2.	Международный конкурс эссе на иностранных языках «Единство в различии»	ноябрь	2
3.	Городской конкурс переводов «Я-переводчик»	январь	2
4.	Региональный конкурс проектов «Новые возможности»	январь	2
5.	Региональный конкурс «Перформанс»	март	2
6.	Муниципальная игра «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	2
	всего		12

Актуальность проведения воспитательных событий в ходе реализации ДООП «Французский с нуля» определяется потребностью современного общества в патриотически настроенных гражданах, желающих жить и трудиться на благо Родины, в людях с высоким уровнем культуры и грамотности, интеллектуально, творчески, нравственно и эстетически развитых.

Воспитательные события первого года обучения:

№	название воспитательного события	дата	кол-во часов в ДООП
1.	«Умей дружить!»	январь	2
2.	«Искусство коммуникации»	февраль	2
3.	«Празднуем 8 марта!»	март	2
4.	«В мире профессий»	март	2
5.	«День благодарения и День матери»	ноябрь	2
6.	«Великая Победа»	май	2
	итого		12

Воспитательные события второго года обучения:

№	название воспитательного события	дата	кол -во часов в ДООП
1.	«Учись и познавай!» Игра «Эйфелева башня»	октябрь	2
2.	Проектный форсайт	ноябрь	2
3.	«Рождество»	декабрь	2
4.	«Русско-французский Новый Год»	декабрь	2
5.	«День науки»	февраль	2
6.	Праздничное мероприятие «Отмечаем 23 февраля»	февраль	2
7.	«Служи Отечеству!»	май	2
8.	«Будь здоров!»	май	2
	итого		16

Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 15.05.2025г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500648>] (дата обращения 10.08.2025г.);
3. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/] (дата обращения 10.05.2025г.);
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс] / Федеральный закон. - Режим доступа: [<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=367326>] (дата обращения 15.05.2025г.);
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Федеральный закон. - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/] (дата обращения 15.05.2025г.);
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>] (дата обращения 15.05.2025г.);
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<https://base.garant.ru/401425792/>] (дата обращения 15.05.2025г.);
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<http://kremlin.ru/acts/bank/50542>] (дата обращения 15.05.2025г.);
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<http://kremlin.ru/acts/bank/50358>] (дата обращения 15.05.2025г.);
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.) [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>] (дата обращения 10.08.2025г.);

11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/] (дата обращения 15.05.2025г.);
12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. - Режим доступа: [<https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti/>] (дата обращения 15.05.2025г.);
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022>] (дата обращения 15.05.2025г.);
14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 15.05.2025г.);
15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-03092019-n-467/>] (дата обращения 25.02.2025 г.);
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>] (дата обращения 25.02.2025г.);
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>] (дата обращения 15.05.2025г.);
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73807206/>] (дата обращения 25.02.2025 г.);

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>] (дата обращения 10.08.2025г.);

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.). [Электронный ресурс] / Концепция. - Режим доступа: [<http://government.ru/docs/all/140314/>] (дата обращения 25.02.2025г.);

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»). [Электронный ресурс] / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: [<https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). [Электронный ресурс] / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. -Режим доступа: [https://fsosh1-sr.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Pis_mo_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31.01.2022_N_DG_2450_6.pdf] (дата обращения 15.05.2025г.);

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzddq>] (дата обращения 15.05.2025г.);

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [Электронный ресурс] /

- Постановление. - Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505200002>] (дата обращения 10.08.2025г.);
25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 24.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [<https://base.garant.ru/71848426/>] (дата обращения 15.05.2025г.);
26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 15.05.2025г.);
27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72131012/>] (дата обращения 15.05.2025г.);
28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/1313307428/titles/6500IL>] (дата обращения 10.08.2025г.);
29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства РФ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409217040/>] (дата обращения 15.05.2025г.);
30. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 15.05.2025г.);
31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст). [Электронный ресурс] / Национальный стандарт. - Режим доступа: [https://shkola9shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/gost.pdf] (дата обращения 15.05.2025г.);
32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023г. №24-ЗРТ). [Электронный ресурс] / Закон. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 15.05.2025г.);
33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. - Режим доступа:

[\[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)

[23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 15.05.2025г.);

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729. [Электронный ресурс] / Лицензия. - Режим доступа: [\https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page4787763.htm] (дата обращения 15.05.2025г.);

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. - Режим доступа: [\https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page4388728.htm] (дата обращения 15.05.2025г.).

Печатные издания

36. Веселова, В.А. Практический курс французского языка / В.А. Веселова, Г.А. Балжи. – М.: Дрофа, 2007. – 445 с.

37. Мошенская, Л.О. Французский язык: учебник / Л.О. Мошенская. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 392 с.

38. Попова И.Н. Французский язык: учебник / И.Н. Попова. – М.: Нестор Академик, 2016. – 576 с.

Список литературы для детей

36. Федотов, В.В. Техника и организация умственного труда / В. В. Федотов. – Минск : Высш. шк., 1983. – 144 с.

37. Веселова, В.А. Практический курс французского языка / В.А. Веселова, Г.А. Балжи. – М.: Дрофа, 2007. – 445 с.

38. Мошенская, Л.О. Французский язык: учебник / Л.О. Мошенская. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 392 с.

Календарный учебный график
1 год обучения

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма проведения
1.	сентябрь	06.09	18:20-19:50	экскурсия, презентация	2	Занятие 1.1. «Знакомство с Дворцом»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	собеседование, ответы на вопросы, опрос
2.	сентябрь	08.09	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 1.2. «Введение. Инструктаж по технике безопасности»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	проектная работа «правила поведения в нашем объединении»
3.	сентябрь	13.09	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 2.1. Раздел 2 «Введение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
4.	сентябрь	15.09	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 2.2. Раздел 2 «Введение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
5.	сентябрь	20.09	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 2.3. Раздел 2 «Введение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
6.	сентябрь	22.09	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 2.4. Раздел 2 «Введение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
7.	сентябрь	27.09	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 2.5. Раздел 2 «Введение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
8.	сентябрь	29.09	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 2.6. Раздел 2 «Введение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок

							315	
9.	октябрь	4.10	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 2.7. Раздел 2 «Введение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение лексического блока в разделе
10	октябрь	6.10	12:40-14:10	выполнение интеллектуально- творческих заданий	2	Акция «Ко дню учителя»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра, рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа
11	октябрь	11.10	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 2.8. Раздел 2 «Введение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение текстов «Марк едет в Анапу»
12	октябрь	13.10	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 3.1. Раздел 3 «Дом»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
13	октябрь	18.10	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 3.2. Раздел 3 «Дом»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
14	октябрь	20.10	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 3.3. Раздел 3 «Дом»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
15	октябрь	25.10	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 3.4. Раздел 3 «Дом»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
16	октябрь	27.10	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 3.5. Раздел 3 «Дом»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
17	ноябрь	1.11	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 3.6. Раздел 3 «Дом»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
18	ноябрь	3.11	12:40-14:10	письменная работа: тест	2	Лингвомарафон	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование
19	ноябрь	8.11	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 3.7. Раздел 3 «Дом»	МАУДО «ГДТДиМ №1»,	изучение лексического

							315	блока в разделе
20	ноябрь	10.11	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 3.8. Раздел 3 «Дом»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение текстов «Моя подруга Марсель», «Дом Адель», «Альберт говорит с Паскалем»
21	ноябрь	15.11	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 4.1. Раздел 4 «Друзья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
22	ноябрь	17.11	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 4.2. Раздел 4 «Друзья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
23	ноябрь	22.11	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 4.3. Раздел 4 «Друзья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
24	ноябрь	24.11	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 4.4. Раздел 4 «Друзья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
25	ноябрь	29.11	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 4.5. Раздел 4 «Друзья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
26	декабрь	1.12	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 4.6. Раздел 4 «Друзья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
27	декабрь	6.12	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 4.7. Раздел 4 «Друзья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение лексического блока в разделе
28	декабрь	8.12	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 4.8. Раздел 4 «Друзья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение текстов «Филипп приезжает в Париж», «Лили говорит с Мими»
29	декабрь	13.12	18:20-19:50	квест	2	Игра «Эйфелева	МАУДО	игра по станциям

						Башня»	«ГДТДиМ №1», 315	
30	декабрь	15.12	12:40-14:10	контрольное занятие	2	Контрольное занятие «Первые Шаги»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование в виде самостоятельной работы
31	декабрь	20.12	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 5.1. Раздел 5 «Семья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
32	декабрь	22.12	12:40-14:10	проектная работа	2	Рождество	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	видеопрезентация , беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня
33	декабрь	27.12	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 5.2. Раздел 5 «Семья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
34	декабрь	29.12	12:40-14:10	проектная работа	2	Новый год	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	мастер-класс по приготовлению французских блинов
35	январь	10.01	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 5.3. Раздел 5 «Семья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
36	январь	12.01	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 5.4. Раздел 5 «Семья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
37	январь	17.01	18:20-19:50	викторина	2	Франция Объединяет	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра, ответы на вопросы о современных французах
38	январь	19.01	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 5.5. Раздел 5 «Семья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение лексического блока в разделе

39	январь	24.01	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 5.6. Раздел 5 «Семья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение лексического блока в разделе
40	январь	26.01	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 5.7. Раздел 5 «Семья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение текстов «Моя племянница Ирен», «Шарль говорит со своей женой Мирей»
41	январь	31.01	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 6.1. Раздел 6 «Ведение разговора»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
42	февраль	2.02	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 6.2. Раздел 6 «Ведение разговора»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
43	февраль	7.02	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 6.3. Раздел 6 «Ведение разговора»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
44	февраль	9.02	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 6.4. Раздел 6 «Ведение разговора»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
45	февраль	14.02	18:20-19:50	конкурс перевода	2	Я переводчик	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	работа со справочными материалами, самостоятельная работа
46	февраль	16.02	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 6.5. Раздел 6 «Ведение разговора»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение лексического блока в разделе
47	февраль	21.02	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 6.6. Раздел 6 «Ведение разговора»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение лексического блока в разделе
48	февраль	23.02	12:40-14:10	устный опрос	2	«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	беседа, работа в группах, самостоятельная

								работа
49	февраль	28.02	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 6.7. Раздел 6 «Ведение разговора»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение текстов «Люк и его друзья», «Жак говорит с Люком», «Мариус говорит с Люком», «Урсула говорит с Люком»
50	март	2.03	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 7.1. Раздел 7 «Учеба»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
51	март	7.03	18:20-19:50	круглый стол	2	«Празднуем 8 марта!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос, чтение текста, ответы на вопросы после текста, история создания праздника
52	март	9.03	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 7.2. Раздел 7 «Учеба»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
53	март	14.03	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 7.3. Раздел 7 «Учеба»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
54	март	16.03	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 7.4. Раздел 7 «Учеба»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
55	март	21.03	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 7.5. Раздел 7 «Учеба»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение лексического блока в разделе
56	март	23.03	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 7.6. Раздел 7 «Учеба»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение лексического блока в разделе

57	март	28.03	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 7.7. Раздел 7 «Учеба»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение текстов «Диктант»
58	март	30.03	12:40-14:10	контрольное занятие	2	Контрольная «Что мы умеем»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование в виде самостоятельной работы
59	апрель	4.04	18:20-19:50	проектная работа	2	«День смеха»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная, викторина
60	апрель	6.04	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 8.1. Раздел 8 «Поход в кино»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
61	апрель	11.04	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 8.2. Раздел 8 «Поход в кино»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
62	апрель	13.04	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 8.3. Раздел 8 «Поход в кино»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
63	апрель	18.04	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 8.4. Раздел 8 «Поход в кино»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
64	апрель	20.04	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 8.5. Раздел 8 «Поход в кино»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение лексического блока в разделе
65	апрель	25.04	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 8.1. Раздел 8 «Поход в кино»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение лексического блока в разделе
66	апрель	27.04	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 8.6. Раздел 8 «Поход в кино»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение текстов «Жорж идет в кино», «Ты идешь в кино?»

67	май	2.05	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 9.1. Раздел 9 «Здоровый образ жизни»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
68.	май	4.05	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 9.2. Раздел 9 «Здоровый образ жизни»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	фонетический блок
69	май	9.05	18:20-19:50	беседа	2	Эхо военных лет	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	беседа, устный опрос, викторина
70	май	11.05	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 9.3. Раздел 9 «Здоровый образ жизни»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
71	май	16.05	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 9.4. Раздел 9 «Здоровый образ жизни»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический блок
72	май	18.05	12:40-14:10	эстафета	2	«Мы выбираем здоровое поколение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра, упражнение, работа с дидактическим материалом, дискуссия, мозговой штурм
73	май	23.05	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 9.5. Раздел 9 «Здоровый образ жизни»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение лексического блока в разделе
74	май	25.05	12:40-14:10	учебное занятие	2	Занятие 9.6. Раздел 9 «Здоровый образ жизни»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	изучение текстов «У моей сестры в Лилле», «Письмо Сильвии», «В клинике»
75	май	30.05	18:20-19:50	контрольное занятие	2	Контрольная «Вперед в будущее»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование в виде самостоятельной работы

2 год обучения

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма проведения
1.	сентябрь	02.09	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 1.1. Раздел 1 «Повторение пройденного»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	беседа, практическая работа
2.	сентябрь	04.09	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 1.2. Раздел 1 «Повторение пройденного»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	беседа, практическая работа
3.	сентябрь	09.09	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 1.3. Раздел 1 «Повторение пройденного»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	беседа, практическая работа
4.	сентябрь	11.09	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 1.4. Раздел 1 «Повторение пройденного»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	беседа, практическая работа
5.	сентябрь	16.09	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 1.5. Раздел 1 «Повторение пройденного»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	беседа, практическая работа
6.	сентябрь	18.09	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 1.6. Раздел 1 «Повторение пройденного»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	беседа, практическая работа
7.	сентябрь	23.09	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 1.7. Раздел 1 «Повторение пройденного»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	беседа, практическая работа
8.	сентябрь	25.09	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 1.8. Раздел 1 «Повторение пройденного»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	беседа, практическая работа
9.	сентябрь	30.09	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 1.9. Раздел 1 «Повторение пройденного»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	беседа, практическая работа
10	октябрь	02.10		выполнение	2	Акция «Ко дню	МАУДО	игра, рассказ,

			18:20-19:50	интеллектуально-творческих заданий		учителя»	«ГДТДиМ №1», 320	беседа, демонстрация, творческая работа
11	октябрь	07.10	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 2.1. Раздел 2 «Семья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	круглый стол
12	октябрь	09.10	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 2.2. Раздел 2 «Семья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	круглый стол
13	октябрь	14.10	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 2.3. Раздел 2 «Семья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	круглый стол
14	октябрь	16.10	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 2.4. Раздел 2 «Семья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	круглый стол
15	октябрь	21.10	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 2.5. Раздел 2 «Семья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	круглый стол
16	октябрь	23.10	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 2.6. Раздел 2 «Семья»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	круглый стол
17	ноябрь	4.11	18:20-19:50	письменная работа: тест	2	Лингвомарафон	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	тестирование
18	ноябрь	6.11	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 3.1. Раздел 3 «Ведение разговора»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	кластер
19	ноябрь	11.11	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 3.2. Раздел 3 «Ведение разговора»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	кластер
20	ноябрь	13.11	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 3.3. Раздел 3 «Ведение разговора»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	кластер
21	ноябрь	18.11		учебное занятие	2	Занятие 3.4. Раздел 3	МАУДО	кластер

			18:20-19:50			«Ведение разговора»	«ГДТДиМ №1», 320	
22	ноябрь	20.11	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 3.5. Раздел 3 «Ведение разговора»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	кластер
23	ноябрь	25.11	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 3.6. Раздел 3 «Ведение разговора»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	кластер
24	ноябрь	27.11	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 4.1. Раздел 4 «Учеба»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	мозговая атака
25	декабрь	2.12	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 4.2. Раздел 4 «Учеба»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	мозговая атака
26	декабрь	4.12	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 4.3. Раздел 4 «Учеба»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	мозговая атака
27	декабрь	9.12	18:20-19:50	квест	2	Игра «Эйфелева Башня»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	игра по станциям
28	декабрь	11.12	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 4.4. Раздел 4 «Учеба»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	мозговая атака
29	декабрь	16.12	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 4.5. Раздел 4 «Учеба»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	мозговая атака
30	декабрь	18.12	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 4.6. Раздел 4 «Учеба»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	мозговая атака
31	декабрь	23.12	18:20-19:50	проектная работа	2	Рождество	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	видеопрезентация , беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня

32	декабрь	25.12	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 4.7. Раздел 4 «Учеба»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	мозговая атака
33	декабрь	30.12	18:20-19:50	проектная работа	2	Новый год	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	мастер-класс по приготовлению французских блинов
34	январь	13.01	18:20-19:50	контрольное занятие	2	Контрольное занятие «Помнить и стремиться вперед»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	тестирование в виде самостоятельной работы
35	январь	15.01	18:20-19:50	викторина	2	Франция Объединяет	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	игра, ответы на вопросы о современных французах
36	январь	20.01	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 5.1. Раздел 5 «Поход в кино»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	ролевая игра
37	январь	22.01	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 5.2. Раздел 5 «Поход в кино»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	ролевая игра
38	январь	27.01	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 5.3. Раздел 5 «Поход в кино»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	ролевая игра
39	январь	29.01	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 5.4. Раздел 5 «Поход в кино»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	ролевая игра
40	февраль	3.02	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 5.5. Раздел 5 «Поход в кино»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	ролевая игра
41	февраль	5.02	18:20-19:50	учебное занятие	2	Искусство коммуникации	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	мероприятие по сетевому взаимодействию
42	февраль	10.02		учебное занятие	2	Занятие 6.1. Раздел 6	МАУДО	мозговая атака,

			18:20-19:50			«Здоровый образ жизни»	«ГДТДиМ №1», 320	беседа
43	февраль	12.02	18:20-19:50	конкурс перевода	2	Я переводчик	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	работа со справочными материалами, самостоятельная работа
44	февраль	17.02	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 6.2. Раздел 6 «Здоровый образ жизни»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	мозговая атака, беседа
45	февраль	19.02	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 6.3. Раздел 6 «Здоровый образ жизни»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	мозговая атака, беседа
46	февраль	24.02	18:20-19:50	устный опрос	2	«Великая Победа»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	игра ко Дню Победы
47	февраль	26.02	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 6.4. Раздел 6 «Здоровый образ жизни»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	мозговая атака, беседа
48	март	3.03	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 6.5. Раздел 6 «Здоровый образ жизни»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	мозговая атака, беседа
49	март	5.03	18:20-19:50	круглый стол	2	«Празднуем 8 марта!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	устный опрос, чтение текста, ответы на вопросы после текста, история создания праздника
50	март	10.03	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 7.1. Раздел 7 «В гостях»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	мозговая атака, беседа
51	март	12.03	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 7.2. Раздел 7 «В гостях»	МАУДО «ГДТДиМ №1»,	кластер

							320	
52	март	17.03	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 7.3. Раздел 7 «В гостях»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	кластер
53	март	19.03	18:20-19:50	учебное занятие	2	«Перформанс»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	конкурс чтецов
54	март	24.03	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 7.4. Раздел 7 «В гостях»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	кластер
55	март	31.03	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 7.5. Раздел 7 «В гостях»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	кластер
56	апрель	2.04	18:20-19:50	проектная работа	2	«День смеха»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная, викторина
57	апрель	7.04	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 7.6. Раздел 7 «В гостях»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	кластер
58	апрель	9.04	18:20-19:50	контрольное занятие	2	Контрольная «Что мы умеем»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	тестирование в виде самостоятельной работы
59	апрель	14.04	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 8.1. Раздел 8 «Мой дом»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	круглый стол
60	апрель	16.04	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 8.2. Раздел 8 «Мой дом»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	круглый стол
61	апрель	21.04	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 8.3. Раздел 8 «Мой дом»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	круглый стол

62	апрель	23.04	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 8.4. Раздел 8 «Мой дом»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	круглый стол
63	апрель	28.04	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 8.5. Раздел 8 «Мой дом»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	круглый стол
64	апрель	30.04	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 8.6. Раздел 8 «Мой дом»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	круглый стол
65	май	5.05	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 8.7. Раздел 8 «Мой дом»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	круглый стол
66	май	7.05	18:20-19:50	беседа	2	Эхо военных лет	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	беседа, устный опрос, викторина
67	май	12.05	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 9.1. Раздел 9 «Грамматика»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	практическая работа
68	май	14.05	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 9.2. Раздел 9 «Грамматика»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	практическая работа
69	май	19.05	18:20-19:50	эстафета	2	«Мы выбираем здоровое поколение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	игра, обмен опытом, упражнение, работа с дидактическим материалом, дискуссия, мозговой штурм
70	май	21.05	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 9.3. Раздел 9 «Грамматика»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	практическая работа
71	май	26.05	18:20-19:50	учебное занятие	2	Занятие 9.4. Раздел 9 «Грамматика»	МАУДО «ГДТДиМ №1»,	практическая работа

							320	
72	май	28.05	18:20-19:50	контрольное занятие	2	Контрольная «Вперед в будущее»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 320	тестирование в виде самостоятельной работы

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

ФИО педагога _____ объединения _____ в 20__/20__ уч. году
 группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

№	Ф. И. обучающегося	Показатели развития личности обучающихся											Индивидуаль-	Итого				
		Активност		Развитие интеллектуальной сферы		Развитие эмоциональной сферы		Целеустремленность		Креативность		Сформированность отношений к различным сферам деятельности		Нравственное развитие		Н	К	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н		К				
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
	Итого:																	

Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.
Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

критический		допустимый		рациональный		оптимальный
1	2	3	4	5	6	7

- 1- 2,5 баллов – критический уровень
- 2,5 – 4 баллов – допустимый уровень
- 4 – 5,5 баллов – рациональный уровень
- 5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность - это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы - развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость - сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы - развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие - добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности - а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень - регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень - ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень - активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень - пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень - эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень - свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень - проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень - не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень - отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст. школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень - не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень - целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень - предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень - проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень - предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень - предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – Не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.